**4 класс**

**Учитель: Петрова Л.С.**

**Предмет: русский язык**

**УМК «Школа России».**

**Тема: «**Фразеологизмы»

**Цель:** организовать деятельность учащихся для актуализации знаний о устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах и в упражнении понимании и практическом использовании их в речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| - даёт определение понятия «фразеологизм»;  -отличает фразеологизмы от других слов;  -объясняет значение некоторых наиболее распространённых фразеологизмов;  -использует фразеологизмы в речи; | - стремление к самовыражению в искусстве слова;  - осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. | - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем;  -самостоятельно создавать схемы для представления лингвистической информации. | - признавать возможность существования разных точек зрения;  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная презентация, карточки, лист достижений.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Продолжите фразу. Я сегодня на уроке буду ….  Держать язык за зубами.  Ворон не считать.  Ушами не хлопать.  Работать не покладая рук.  -Почему выбрали эту фразу. | -продолжает фразу;  -комментирует выбранную фразу; |
| **2.Актуализация знаний** | -Свою работу будете фиксировать в листах достижений. Обратите внимание на строчку 7 и 8 «задавал(а) вопросы», «отвечал(а) на вопросы»  1.Повторение пройденного на прошлом уроке.  -Как бы вы рассказали о слове при помощи схемы (в паре).  Проверка. Демонстрирую схему.  Слово  антонимы синонимы омонимы  -Какие вопросы зададим по этой схеме?  *(Дайте определение понятия синонимы …*  *Приведите примеры …)*  2.с.49 упр.74.  -Что показалось вам забавным?  -Почему?  -«Глаза на лоб полезли», что это?  -Объясните, что мы называем фразеологизмом» | -рассматривает лист достижений;  -изучает критерии оценивания;  -составляет схему «слово»;  -составляет схему в паре;  -проверяет, составленную схему;  -задаёт вопросы;  -отвечает на вопросы;  -комментирует прочитанное;  -пытается объяснить понятие фразеологизм;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **3.Постановка учебной задачи** | -Назовите учебные задачи.  *Учебные задачи:*  *1.Вспомнить, что такое фразеологизмы.*  *2.Учиться находить фразеологизмы.*  *3.Использовать их в речи;*  *4.Находить их в текстах; (возможные учебные задачи, которые поставят учащиеся, зафиксировать на доске)*  -Сформулируйте тему урока. | -формулирует учебные задачи с помощью учителя;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **4.Открытие новых знаний** | 1.Знакомство с понятием. Зачитываю.  Повторить несколько раз и рассказать своему однокласснику, одноклассник слушает, корректирует. А потом меняетесь с одноклассником ролями.  -Кто первый рассказывал? Удалось ли правильно рассказать?  Дайте определение фразеологизму. | -рассказывает понятие однокласснику;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
|  | 2.Как это понимать?  Картинки с фразеологизмами соотнести с пониманием  3.Подумайте и кратко (одним словом) ответьте на вопрос:  “О каком человеке говорят …”   1. У него куры денег не клюют 2. Он обведёт вокруг пальца кого-либо 3. Он не лезет за словом в карман 4. Он перебивается с хлеба на воду 5. Он звёзд с неба не хватает | -соотносить фразеологизмы с их значением.  -дописывает слово, понимание фразеологизма;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
|  | **Физкультурная минутка**  В группах инсценируют фразеологический оборот.  1.Тянуть за нос.  2.Клевать носом.  3.Прикусить язык. | -отгадывает фразеологический оборот;  -участники групп объясняют понимание фразеологизма;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **5.Первичное закрепление** | 1. Вставь слово, чтобы получился фразеологизм.  1.Как …… на голову.  а) снег б) дождь в) град   2. Как …… вода.  а) с курицы б) с утки в) с гуся   3.Убить …… зайцев.  а) трех б) двух в) четырех  4 …… соли съесть.  а) пуд б) фунт в) килограмм   5. Как за …… стеной.  а) деревянной б) глиняной в) каменной  6. Как лист …… дрожит.  а) берёзовый б) кленовый в) осиновый | -составляет фразеологизмы;  -выполняет самопроверку по эталону;  -задаёт вопросы;  -отвечает на вопросы;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| 2.Значение фразеологизмов.  Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы.  Фразеологизмы делают нашу речь образной, выразительной, эмоциональной.  Прочитать текст.  Задание. Задать по одному вопросу, чтобы ответом являлось содержание текста. Один задаёт вопрос, другой отвечает и наоборот.  -Кто первый задал вопрос?  -Какой вопрос задал?  -Как на него ответил? | -задаёт вопросы;  -отвечает на вопросы;  -фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **6.Итог урока** | **1.Итог урока.**  -Назовите тему урока.  -Какие учебные задачи ставили?  -Достигли ли поставленных задач?  -Что такое фразеологизм?  -Какую роль играют эти слова в нашей речи?  -Подвести итоги по листам достижений.  **2.Рефлексия.**  -Прикрепите стикер к такому фразеологическому обороту, который отражает вашу работу на уроке.  Тяп-ляп.  Витал в облаках.  Работал, засучив рукава.  Не ударил грязь лицом. | -называет тему урока;  -перечисляет учебные задачи;  -формулирует понятие «фразеологизм»;  -объясняет роль фразеологизмов в речи;  -выходит к доске и прикрепляет стикер со своим именем к фразеологическом обороту;  -комментирует достиг/ не достиг поставленных учебных задач;  -называет причины успеха/неуспеха; |
| **7.Д/з** | 1.Записать 5 новых фразеологизмов и их значения.  2.с.157 из словаря выписать фразеологизмов и их значения.  3.Благодарю обучающихся за работу на уроке.  Окончен урок  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам!  За то, что упорно  И дружно трудились  И знания точно уж  Вам пригодились! | -записывает домашнее задание. |

**Лист достижений** Русский язык

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | задания | Количество баллов за задание | Количество баллов, которые я получил(а) |
| 1 | Составлял(а) схему в паре | 1 балл |  |
| 2. | С помощью учителя формулировал(а) цели и задачи урока | 1 балл |  |
| 3. | Рассказал(а) своему однокласснику понятие фразеологизм | 1 балл |  |
| 4. | Соотнес(ла) картинки с фразеологизмами с их пониманием | 1 балл за каждую картинку (6 баллов) |  |
| 5. | Участвовал(а) в инсценировании фразеологизма | 1 балл |  |
| 6. | Вставил(а) слова, чтобы получились фразеологизмы | 1 балл за каждый правильный ответ (5 баллов) |  |
| 7. | Задавал(а) вопросы | 1 балл за каждый вопрос |  |
| 8. | Отвечал(а) на вопросы. | 1 балл каждый ответ |  |
|  | Максимальный балл: | 17 баллов |  |

13 баллов и больше – «5»

12 – 10 баллов - «4»

9 - 6 баллов - «3»

5 баллов и меньше - «2»