**4 класс**

**Учитель: Петрова Л.С.**

**Предмет: русский язык**

**УМК «Школа России».**

**Тема: «**Фразеологизмы»

**Цель:** организовать деятельность учащихся для актуализации знаний о устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах и в упражнении понимании и практическом использовании их в речи.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| - даёт определение понятия «фразеологизм»;-отличает фразеологизмы от других слов;-объясняет значение некоторых наиболее распространённых фразеологизмов;-использует фразеологизмы в речи; | - стремление к самовыражению в искусстве слова; - осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; | - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. | - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем; -самостоятельно создавать схемы для представления лингвистической информации. | - признавать возможность существования разных точек зрения;- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; |

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная презентация, карточки, лист достижений.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Продолжите фразу. Я сегодня на уроке буду ….Держать язык за зубами.Ворон не считать.Ушами не хлопать.Работать не покладая рук.-Почему выбрали эту фразу. | -продолжает фразу;-комментирует выбранную фразу; |
| **2.Актуализация знаний** | -Свою работу будете фиксировать в листах достижений. Обратите внимание на строчку 7 и 8 «задавал(а) вопросы», «отвечал(а) на вопросы»1.Повторение пройденного на прошлом уроке.-Как бы вы рассказали о слове при помощи схемы (в паре).Проверка. Демонстрирую схему.Слово антонимы синонимы омонимы-Какие вопросы зададим по этой схеме?*(Дайте определение понятия синонимы …**Приведите примеры …)*2.с.49 упр.74.-Что показалось вам забавным?-Почему?-«Глаза на лоб полезли», что это?-Объясните, что мы называем фразеологизмом» | -рассматривает лист достижений;-изучает критерии оценивания;-составляет схему «слово»;-составляет схему в паре;-проверяет, составленную схему;-задаёт вопросы;-отвечает на вопросы;-комментирует прочитанное;-пытается объяснить понятие фразеологизм;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **3.Постановка учебной задачи** | -Назовите учебные задачи.*Учебные задачи:**1.Вспомнить, что такое фразеологизмы.**2.Учиться находить фразеологизмы.**3.Использовать их в речи;**4.Находить их в текстах; (возможные учебные задачи, которые поставят учащиеся, зафиксировать на доске)* -Сформулируйте тему урока. | -формулирует учебные задачи с помощью учителя;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **4.Открытие новых знаний** | 1.Знакомство с понятием. Зачитываю.Повторить несколько раз и рассказать своему однокласснику, одноклассник слушает, корректирует. А потом меняетесь с одноклассником ролями.-Кто первый рассказывал? Удалось ли правильно рассказать?Дайте определение фразеологизму. | -рассказывает понятие однокласснику;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
|  | 2.Как это понимать?Картинки с фразеологизмами соотнести с пониманием3.Подумайте и кратко (одним словом) ответьте на вопрос: “О каком человеке говорят …” 1. У него куры денег не клюют
2. Он обведёт вокруг пальца кого-либо
3. Он не лезет за словом в карман
4. Он перебивается с хлеба на воду
5. Он звёзд с неба не хватает
 | -соотносить фразеологизмы с их значением.-дописывает слово, понимание фразеологизма;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
|  | **Физкультурная минутка**В группах инсценируют фразеологический оборот.1.Тянуть за нос.2.Клевать носом.3.Прикусить язык. | -отгадывает фразеологический оборот;-участники групп объясняют понимание фразеологизма;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **5.Первичное закрепление** | 1. Вставь слово, чтобы получился фразеологизм.1.Как …… на голову.а) снег б) дождь в) град 2. Как …… вода.а) с курицы б) с утки в) с гуся 3.Убить …… зайцев.а) трех б) двух в) четырех 4 …… соли съесть.а) пуд б) фунт в) килограмм 5. Как за …… стеной.а) деревянной б) глиняной в) каменной6. Как лист …… дрожит.а) берёзовый б) кленовый в) осиновый  | -составляет фразеологизмы;-выполняет самопроверку по эталону;-задаёт вопросы;-отвечает на вопросы;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| 2.Значение фразеологизмов. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы. Фразеологизмы делают нашу речь образной, выразительной, эмоциональной.Прочитать текст.Задание. Задать по одному вопросу, чтобы ответом являлось содержание текста. Один задаёт вопрос, другой отвечает и наоборот.-Кто первый задал вопрос?-Какой вопрос задал?-Как на него ответил? | -задаёт вопросы;-отвечает на вопросы;-фиксирует результаты работы в листе достижений; |
| **6.Итог урока** | **1.Итог урока.**-Назовите тему урока.-Какие учебные задачи ставили?-Достигли ли поставленных задач?-Что такое фразеологизм?-Какую роль играют эти слова в нашей речи?-Подвести итоги по листам достижений.**2.Рефлексия.**-Прикрепите стикер к такому фразеологическому обороту, который отражает вашу работу на уроке. Тяп-ляп. Витал в облаках. Работал, засучив рукава. Не ударил грязь лицом. | -называет тему урока;-перечисляет учебные задачи;-формулирует понятие «фразеологизм»;-объясняет роль фразеологизмов в речи;-выходит к доске и прикрепляет стикер со своим именем к фразеологическом обороту;-комментирует достиг/ не достиг поставленных учебных задач;-называет причины успеха/неуспеха; |
| **7.Д/з** | 1.Записать 5 новых фразеологизмов и их значения.2.с.157 из словаря выписать фразеологизмов и их значения.3.Благодарю обучающихся за работу на уроке.Окончен урок И выполнен план.Спасибо, ребята,Огромное вам!За то, что упорно И дружно трудилисьИ знания точно ужВам пригодились! | -записывает домашнее задание. |

**Лист достижений** Русский язык

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | задания | Количество баллов за задание | Количество баллов, которые я получил(а) |
| 1 | Составлял(а) схему в паре | 1 балл |  |
| 2. | С помощью учителя формулировал(а) цели и задачи урока | 1 балл |  |
| 3. | Рассказал(а) своему однокласснику понятие фразеологизм | 1 балл |  |
| 4. | Соотнес(ла) картинки с фразеологизмами с их пониманием | 1 балл за каждую картинку (6 баллов) |  |
| 5. | Участвовал(а) в инсценировании фразеологизма | 1 балл |  |
| 6. | Вставил(а) слова, чтобы получились фразеологизмы | 1 балл за каждый правильный ответ (5 баллов) |  |
| 7. | Задавал(а) вопросы | 1 балл за каждый вопрос |  |
| 8. | Отвечал(а) на вопросы. | 1 балл каждый ответ |  |
|  | Максимальный балл: | 17 баллов |  |

13 баллов и больше – «5»

12 – 10 баллов - «4»

 9 - 6 баллов - «3»

 5 баллов и меньше - «2»