

МБОУ «Сахаптинская СОШ» (далее Школа) расположена в селе Сахапта Назаровского района, Красноярского края. В Школе обучаются дети, проживающие в селе Сахапта (90%) и близлежащих деревнях: Канаш, Сереуль, Холма (10%).

Осуществляется ежедневный подвоз на школьных автобусах. В состав Школы входит филиал, «Сахаптинский детский сад «Сказка».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения и с НОДА). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год cформирован на основании:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

3. Приказа Министерства образования №286 об утверждении ФГОС начального общего образования от 31.05.2021г;

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

6. Приказа Министерства образования №287 об утверждении ФГОС основного общего образования от 31.05.2021г;

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

 9.СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (от 28.12.2021г с изменениями).

10.Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа».

11.Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа».

12. Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа».

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент учащихся, запросы родителей, учебно-методическое обеспечение, материальная база школы.

**Учебный план** предусматривает три уровня образования:

I уровень: 1-4 классы (начальное общее образование) – по обновленным ФГОС, ФОП НОО;

II уровень: 5-9 классы (основное общее образование) – по ФОП ООО ;

III уровень: 10-11 классы (среднее общее образование), 10 класс по ФОП СОО;

Учебный год во всех 1-11 классах начинается 2 сентября 2024 года, устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классов, для 9, 10, 11 классов – 6-дневная учебная неделя.

**Продолжительность учебного года** в 1 классе – 33 учебные недели, со 2 по 11 классы– 34 недели. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимую.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 120 ученик, на конец учебного года – 114 ученика.

В Школе разработана и реализуется Модель организации внеурочной деятельности обучающихся по уровням образования – НОО, ООО, СОО. **Назначение плана внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами организации** внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных формулировках**, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности (в зависимости от наличия запросов и ресурсов). Все ее формы представляются в деятельностных формулировках (формы реализации заданы в ФОП), что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. В основе - «сквозной» от 5 до 9 класса модульный принцип построения программы и возрастноориентированный подход. Обязательные моменты выделены жирным шрифтом.

* 1. **Оценка воспитательной работы**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

**Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 62 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 71.

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки.рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.

2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Звездочки" с количественным составом – 23 учащихся (из них 1 ученик, находится в трудной жизненной ситуации и 1 ученик с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся школьным театром: Динамика – показатель увеличен на 3%.

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Атланты». В 2024 году в рамках клуба реализовано 2 программы дополнительного образования. Общий охват детей – 45 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 13,3%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу, футболу среди обучающихся 5–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Осенний кросс, Веселые старты, Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», соревнования ко дню защитника Отечества, Всероссийский проект «Вызов Первых», День здоровья и другие.

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.
2. Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «**Точка** **роста**» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 114 чел. (100 процентов.)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 8.

Социально гуманитарная направленность: «Школьный медиацентр» (рук. Евдокимова Е.А.), «Подслушано в школе» (рук. Пономарев Д.В. )

Физкультурно-спортивная направленность: «ФСК. Атланты. ОФП» (рук. Григорьев Н.С. ), «ФСК. Атланты. ОФП 2» (рук. Григорьев. Н.С).

Художественная направленность: «Юный музыкант» (рук. Липнягов А.П. ), «Поем вместе» (рук. Липнягов А.П.), «Театр в школе» (рук. Ядоменко Т.А.);

Туристко-краеведческая: «Музейное дело» (рук. Евдокимова Е.А.).

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, на 9%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов и составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Сахаптинская СОШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии анализа | Положительная оценка | Отрицательная оценка |
| Реализация планов воспитательной работы с классом | 100% | - |
| Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы | 100% | - |
| Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана. | Высокий уровень | - |
| Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса. | 60% | - |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах | 100% / 100% | - |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода | негативных проявлений  не выявлено | - |
| Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | 1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70% | 6–7 кл. – 52% |
| Уровень патриотизма у обучающихся | высокий уровень | средний уровень 7 кл. |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | нет | - |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | нет | - |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | нет | - |
| Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел. | высокий уровень: 4 кл, 5 кл, 11 кл. | ниже среднего уровня: 9 кл, 6 кл. |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ПДН – 1  Вновь поставленных на учёт нет |  |
| Повышение квалификации классных руководителей |  | 17,6% низкий показатель |

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (6 кл,7 кл, 9 кл, 10 кл.).

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (1-4 кл, 6 кл, 9 кл).

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (1 кл, 2 кл, 7 кл).

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (1-4 кл., 6 кл, 9 кл).

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

**Модуль «****Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне: - организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница 2.0», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | выполнено | не выполнено |
| 10 | 8 | 2 |

2. Реализация модуля на уровне классов:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте, публикации в районной газете «Советское Причулымье»);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации)– да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

**Реализация плана мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Распоряжение Правительства Красноярского края и приказом в МБОУ «Сахаптинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Сахаптинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: Кучинская Н.И., Гущина Е.И., Капустинский В.А, Захарова Н.А., Евдокимова Е.А, Пономарев Д.В.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Сахаптинская СОШ» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»

- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»

- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»

- Фестиваль «В семье единых»

- Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.

- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).

- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32 Значимые внешкольные мероприятия: брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс патриотической песни «Пою тебе – моя Земля»

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях. (Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%) Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%). Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений. Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | критерий | формы реализации | показатели реализации |
| Информационно-просветительское. | Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей | Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры. | Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе |
| Консультативно-методическое направление | Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей | Индивидуальные психолого-педагогических консультации | Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%).  Участие в родительских собраниях (по запросу - 6 |
| Организационно-деятельностное направление | Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей. | Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты | Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4. |
| Социальное направление | Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей | Социальные акции | Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%) |
| Профилактическое направление | Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении | Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи. | Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 1; количество снятых с учёта семей СОП – 1 |

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 114 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.

Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 1%

материально-техническая база школы – повышение на 1%

оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%

организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств. Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы родителей обучающихся

**Модуль «Самоуправление».**

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в составе 14 учащихся 2-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен заместитель директора по воспитательной работе Пономарев Денис Владимирович.

За отчётный период охват участников Российского движения детей и молодежи, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности Движения Первых, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 4–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для СВО, мастер-классы), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), волонтёрское движение «Твори добро» (35%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтёрского отряда «Твори добро» - высокий уровень. Формы организации деятельности: плетение сетей, создание оберегов, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту «Четыре лапы». Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

-низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);

- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (11 класс).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной активности.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.

5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

**Показатели качества организации профилактической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результат |
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | нет |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | 2 полугодие - 1 1 полугодие – 0 Показатель – снижение |
| динамика случаев постановки на учёт СОП | 2 полугодие – 1 семья СОП 1 полугодие – 0 семей СОП. |
| динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким  улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | 2 полугодие – 2 1 полугодие - 1 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью | сохранение 100% |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | нет |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствуют |
| случаи суицидальные | отсутствуют |
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | отсутствуют |
| социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов | количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска»)  составило 0 человек или 0% от количества обучающихся, принявших  участие в СПТ |

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы **с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа **с родителями** (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации; «Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

• на уровне НОО – 98 процентов;

• на уровне ООО – 95 процентов;

• на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам.

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

**Социальное партнерство**

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

**Модуль «Профориентация».**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/group?groupId=112475832&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](https://1zavuch.ru/group?groupId=112475832&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](https://1zavuch.ru/group?groupId=124037811&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip)).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пономарев Денис Владимирович;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зуева Наталья Григорьевна;

специалисты по организации профориентационной работы прошли иструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Ачинский медицинский техникум
* Ачинский педагогический колледж
* Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева
* Назаровский энергостроительный техникум
* Назаровская ГРЭСС
* ООО «Назаровское рыбное хозяйство»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с Ачинским медицинским техникумом в рамках организованного на базе школы «Мед класса» - 1,8%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 45 (39,5%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**Общие выводы:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

**2. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * разработки локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы два методических объединения (ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей) и творческие группы педагогов по формированию функциональной грамотности, педагогов, работающих в старших классах. Для решения возникающих проблем создаются временные творческие группы. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Родительский комитет.

**3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что качество образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне 7-8 классов. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| 2022/23 учебный год | 2023/24учебный год | 2024/25учебный год |
| 1–4-е | 39,5% | 39,5% | 43% |
| 5–9-е | 32,7% | 28,5% | 42%: |
| 10–11-е | 60% | 61% | 60,8% |
| **Общее по школе** | 37,8% | 34,8 | 48% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась, по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдаются стабильные показатели уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

**Результаты внешней оценки качества образования**

ВПР(весна) в 2024 учебном году были проведены в 4,5,6,7,8 классах.

ВПР-2024 проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийскую проверочную работу по предметам: «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Русский язык | 90% | 74% | 78,5% |

Результаты школы на уровне региональных показателей.

«Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Математика | 100% | 75% | 68,5% |

Результаты школы на уровне региональных показателей.

«Окружающий мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Окружающий мир | 100% | 99% | 58,5% |

Результаты школы на уровне региональных показателей.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

«Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Русский язык | 89% | 47% | 63% |

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

«Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Математика | 91% | 54% | 70% |

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

«Биология»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Биология | 92% | 55% | 55% |

**Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе**

«История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| История | 93% | 56,5% | 57% |

**Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Русский язык | 86% | 46% | 55% |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Математика | 88% | 40% | 25% |
| История | 95% | 50% | 67% |
| География | 96% | 56% | 11% |

**Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Русский язык | 87% | 40% | 0% |
| Математика | 89% | 38% | 33% |
| Физика | 90% | 44% | 71% |
| История | 94% | 52,5% | 83% |

**Итоги ВПР 2024 года в 8-м классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Подтвердили отметки |
| Русский язык | 84% | 46% | 23% |
| Математика | 56% | 0% | 22% |
| Химия | 100% | 45% | 78% |
| История | 100% | 88% | 56% |

**Итоги ГИА-9, ГИА-11**

В 2024 году. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

**2.3.1. ЕГЭ**

ЕГЭ сдавали все выпускники 11 класса (русский язык, математика):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Сдавали экзамен | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 9 | 9 | 100% | 63,3% |
| Математика | 9 | 9 | 95% | 41% |

**2.3.3. ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Сдавали экзамен | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 9 | 9 | 91% | 50,75% |
| Математика | 9 | 9 | 70% | 30,5% |
| Информатика | 7 | 7 | 90% | 45% |
| Химия | 2 | 2 | 100% | 100% |
| Биология | 1 | 1 | 100% | 100% |
| География | 8 | 8 | 100% | 50% |

Математику не сдали 3 человека из 9 учащихся. Русский язык не сдали 2 учащийся. Один учащийся не сдал экзамены по 3 предметам: русский язык, математика, информатика, оставлен на пересдачу на осенний период.

С внутренними контрольными работами по выбранным предметам справились все выпускники 9 класса.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
* рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**4. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

**Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2024 учебном году, включая совместителей, – 23 человека.

Образовательный ценз:

* с высшим образованием – 16 (69,5%), что на уровне прошлого года;
* средним специальным – 7 (30,4%).

Уровень аттестации педагогических работников остался на прошлогоднем уровне прошлым годом и составил – 52 процента (12 работников), в том числе:

* с высшей квалификационной категорией – 3 (13%);
* I квалификационной категорией – 9 (39%);

**5.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Сахаптинская СОШ», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работа школьной библиотеки в 2023 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

***Основными задачами библиотеки в 2024 году являлись:***

* Активизация читательской деятельности.
* Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФОП)
* Воспитание бережного отношение к книге.
* Организация мероприятий , ориентированных на воспитание нравственного, гражданско — патриотического самосознания личности , формирование навыков здорового образа жизни.

**1*.Учебное книгообеспечение:***

*Общий объем фонда учебников составляет 4322 экз.* В библиотеке имеются электронные учебные пособия - 472 *шт* (фонд школы + личные приобретения учителей).

За 2023 у.г год поступило учебников в количестве 597 экз. на сумму 387728.60 р. Комплект учебников для 1. 2 класса по «Школе России», 5, 6 классов.

Количество обучающихся составило в 2023 г - 123 человек, по основным предметам обеспеченность 100%

Сохранность учебного фонда происходит за счѐт проведения разъяснительной работы с учащимися и рейдов по проверке учебников.

***2.Основные показатели деятельности библиотеки по художественной литературе.***

Фонд библиотеки — 10418 экз., укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе. Фонд детской и современной литературой давно не обновлялся.

Количество читателей-141 ; из них учителей 20, учащихся 121.

объем книговыдачи -1018, посещаемость 1220.

***3.Информационное сопровождение педагогов, родителей и учащихся.***

проводилось**:**

для педагогов - через информирование о поступивших и недостающих учебниках,

для учащихся - через Яркнигу , заказы на рабочие тетради для начальной школы, английскому языку, ОГЭ, ЕГЭ для старшеклассников.

для родителей - выступление на общешкольном родительском собрании об обеспечении учебниками в учебном году.

**4. *Работа с библиотечным фондом***

В феврапле  2025 г. проведена инвентаризация художественного и учебного фонда, в ходе которой выявлено количество востребованных и недостающих учебников, количество художественной литературы подлежащих списанию как устаревшие

  По данным инвентаризации с учителями — предметниками сформирован заказ на 2025 — 2026 у.г.   Котрактным управляющим с издательствами «Просвещение»,   заключены контракты на поставку учебников в количестве 500 экз. на сумму 300 013.52.р

В течение года велась работа по выдаче документов пользователям.

В сентябре,октябре месяце велась  работа с районным обменным фондом «Учебник» по обеспечению учащихся недостающими учебниками.

В августе — постановка вновь поступивших учебников на учет.

Август , сентябрь их выдача.

20.03.24. г на основании акт №45  списание художественной, справочной литературы , как устаревшие по содержанию  в количестве592 шт.

01.10.24г на основании акта № 46 списание учебников, как устаревших по содержанию в количестве 760.шт.

* ***Массовая работа***

Книжные выставки :

1. 1.10 -«Мои года -моё богатство» приурочена Дню пожилого человека.

2. Не угаснет свет его стихов» (Посвящается 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга

3 20 .11 Всемирный день прав ребен6ка. 4. 12.12 «Конституция – страницы истории»

5. 27.01 «Холокост: память без срока давности

6. 10.01 День воинской славы России.

**7.**  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

8. 12.04 Через тернии к звездам.

9. Перечитывая страницы книг В.П.Астафьева.

10. По дорогам войны, шли мои земляки.

Мероприятия

8.09 Международный день грамотности. Путешествие в страну Грамматики.

22.10 Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.

12.11 «Синичкин день»

23.02 «На страже мира и добра»

02.04 Викторина по сказкам Г. Х. Андерсена, посвящённая 220-летию со дня рождения писателя

**6.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет, 20 из них оснащены современной, мультимедийной техникой.

Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, два спортивных зала.

На первом этаже находятся актовый зал и столовая на 65 посадочных мест. На территории Школы оборудована спортивная площадка, рядом расположен стадион с асфальтированной беговой дорожкой.

**7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 120 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 61 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 59 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек / процент | 47 / 37,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 49,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек / процент | 2/ 22% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек / процент | 0,24% / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек / процент | 112 / 92% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек / процент | 9 / 9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек / процент | 1 / 0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек / процент | 5/ 8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек / процент | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек / процент | 17 / 74% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек / процент | 16 / 69% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек / процент | 6 / 26% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек / процент | 6 / 26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / процент | 11 / 48% |
| 1.29.1 | Высшая | человек / процент | 3 / 13% |
| 1.29.2 | Первая | человек / процент | 8 / 35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек / процент | 2 / 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек / процент | 7 / 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / процент | 2 / 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / процент | 6 / 26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / процент | 23 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / процент | 23 / 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** | |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да / нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да / нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да / нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да / нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да / нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да / нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да / нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек / процент | 10 / 10 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 32 м2 |

Анализ   показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", что позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.